

МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского муниципального района РТ

ПРИНЯТ

решением педсовета

протокол № 1

от 26.08 2021

УТВЕРЖДЕН

и введен в действие

приказом № 49

от 26.08 2021

п.о. директора

Шакирзянова Э.Р.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область: «Речевое развитие»

Вид образовательной деятельности: Развитие речи. Чтение художественной литературы

Возрастная группа: 3-4 лет

Разработчики: воспитатели Гараева О.Р., Идрисова Н.З., Гатауллина Г.М.

2021-2022 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2 стр.
2. Психолого-педагогические условия реализации Программы	4 стр.
3. Планируемые результаты	4 стр.
4. Содержание программы	4 стр.
5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы	19 стр.

1. Пояснительная записка

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹. Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой ДО МБОУ «СОШ с.Урсаево», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы ДО МБОУ «СОШ с.Урсаево». Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБОУ «СОШ с.Урсаево».

- Образовательная программа ДО МБОУ «СОШ с.Урсаево».

Основные цели и задачи программы

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Возрастные особенности детей: см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) стр. 242-244

Основные принципы работы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды способствующий речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3. Планируемые результаты

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

4. Содержательный раздел

Сөйләм үстөрү буенча комплекслы тематик план.

Атнаның темасы, максаты	Тема	Бурычлар	Эш төрләрә	Белем бирү өлкәсе	Әсбаплар
1. “Сау бул, жәй!” Максат: жәй турындагы күзаллауларын кинәйтү; табигать	“Ә” авазын	1) «ә» сузык авазын дөрес итеп, кыска һәм озын итеп әйтергә күнектөрү. «Ә» авазын аерым, сүзләрдә һәм жөмлөләрдә әйтүне ныгыту; 2) сорауларга җавап бирергә теләк уяту 3) сюжетны чагылдыра торган уеннарда катнашу теләге	Уен ситуациясе “Күнелле тел” “Курчак җырлый” “Табиб янында”	Сөйләм үстөрү	Туган телдә сөйләшәбез - 68 бит

белән кызыксыну тәрбияләү.		тәр-бияләү			
	Ә.Бикчәнтәев аның “Туп” шигырен яттан өйрәнү	1) балаларны шигъри әсәрне тыңлый һәм аңлай белергә өйрәтүне дәвам итү; аерым сүзләрен, фразаларны тәрбиячә артыннан дөрес итеп кабатлауларына ирешү; сүзлекләрен активлаштыру; 2) балаларның аңга алуларын, игътибарларын, хәтерләрен, хәрәкәт активлыкларын үстөрү; 3) әсәргә карата кызыксыну уяту, сәламәт яшәү теләге тәрбияләү.	Шигырьне уку Өңгәмә оештыру Хәрәкәтле уен	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез - 126 бит
2. “Исәнме, балалар бакчасы” Максат: балаларны бакча тормышы белән таныштыру, бер-берсенә дуслык хисләре тәрбияләү	Бакчада алмалар өлгерде	1) балаларның көз, табигатьтәге көзгә үзгәрешләр, җиләк-җимешләр (алма, аның билгеләре) турында күзаллауларын басту нигезендә сүзлек запасын кинәйтү һәм активлаштыру, тиндәш кисәкләр керткән жөмлөләр төзәргә өйрәтүне дәвам итү; 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, сенсорик күнекмәләрен, артикуляция аппаратын үстөрү; 3) күмәк эшләүгә тарту, сорауларга җавап бирү теләге тәрбияләү.	Уен ситуациясе «Серле капчык» «Зур, баллы, татлы алма»	Сөйләм үстөрү	Туган телдә сөйләшәбез - 70 бит

	Э.Мөминова ның “Үз телендә сөйләшә” шигырь уку	1) балаларны Э. Мөминованың «Үз телендә сөйләшә» дигән шигыре белән таныштыру; аерым сүзләрне тәрбиячә артыннан кабатлап, сөйләмдә активлаштыру; 2) аңга алуларын, игътибарын, фикерләүләрен үстерү; 3) туган телгә мөхәббәт һәм аны өйрәнү теләге тәрбияләү.	Шигырьне уку Өңгәмә оештыру “Туган тел” жырына кушылып жырлау	Матур әдәбият режим моментларын да	Туган телдә сөйләшәбез 125 бит
3. “Алтын көз”. Максат: балаларга табигатьтәге көзгә үзгәрешләр, көзгә уныш турында мәгълүмат бирү,	Алтын көз	балаларга табигатьтәге көзгә үзгәрешләр, көзгә уныш турында мәгълүмат бирү, яшелчәләр (кишәр, помидор) турындагы белемнәрен ныгыту; 2) балаларның яшелчәләрен (кишәр, помидор) тышкы күренеш, тәм, формасы буенча аера белүләренә ирешү; игътибарын, аңга алуларын, диалогик сөйләшә, сенсорик күнекмәләрен үстерү; 3) балаларда сорауларга җавап бирү теләге уяту; табигатькә уңай караш тәрбияләү.	Ел фасылы турында аңлату. Рәсем буенча эш. Уен ситуациясе “Төсләр буенча төрлө” “Күп, аз”	Сөйләм үстерү	Туган телдә сөйләшәбез -73 бит
	“Аю белән Бабай” әкиятен уку	1) әкиятнең эчтәлеген белән таныштыру, сорауларга аңлап җавап бирергә өйрәтүгә дөвәм итү; үсемлекләр турындагы белемнәрен киңәйтү; сүзлекләрен баету һәм активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, диалогик сөйләмнәрен, кулның вак моторикасын үстерү;	Сораулар биреп, Аю белән бабай сүрәтләрен фланелеграфта күрсәтә бару	Матур әдәбият режим моментларын да	Туган телдә сөйләшәбез 128 бит

		3) халык авыз ижаты әсәрләренә мөхәббәт тәрбияләү			
4. “Безнең уенчыклар” Максат: уенчыкларның функцияләре турында кузгаллауларын ныгыту, сакчыл караш тәрбияләү	“Туп”	1) шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга һәм сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәтүгә дөвәм итү; сорауларга җавап бирүгә күнектерү; 2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, хәтерен, интонацияле сөйләшә үстерү; 3) балаларда кечкенәләр турында кайгыртучанлык хисе тәрбияләү; бергә шөгыльләнәргә теләк уяту	Шигырьне уку Өңгәмә оештыру Хәрәкәтле уен	Сөйләм үстерү	Туган телдә сөйләшәбез 126 бит

	“Курчак” Ә. Кари шигырен уку	1) шигъри эсэрнең эчтәлеген аңларга һәм сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәтүне дәвам итү; сорауларга җавап бирүгә күнектерү; 2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, хәтерен, интонацияле сөйләмен үстерү; 3) уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү	Шигырьне уку. Курчаклар белән уйнау	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез 205 бит
5.”Көзге уңышлар” Максат: Көз билгеләрен күрә белергә һәм аларны табигатьтә таба белергә өйрәтү.Көз байлыгы - яшелчәләр белән таныштыру.	Куян үстергән кыяр һәм шалкан	1) балаларның табигатьтәге көзгә үзгәрешләр, көзгә уңыш турында күзаллауларын киңәйтү, яшелчәләр (кыяр, шалкан) турындагы белемнәрен ныгыту; 2) яшелчәләргә (кыяр, шалкан) тышкы күренеше, тәме, формасы буенча аера белергә өйрәтүне дәвам итү; игътибарларын, аңга алуларын; диалогик сөйләм, сенсорик сәләтләрен үстерү; 3) сорауларга җавап бирү теләге тудыру; табигать белән кызыксыну тәрбияләү	Уен ситуациясе “Куяндан серле тартма” Уен ситуациясе “Бабай үстергән шалкан” Күмәк эш “Әвәләү”	Сөйләм үстерү	Туган телдә сөйләшәбез -28 бит
	М.Фәйзуллинның “Көзгә яңгыр” шигырен уку	1) шигырьнең эчтәлеген аңлауларына ирешү; шигырьнең эчтәлеген буенча сорауларга җавап бирергә, уен барышында чикләнгән майданда йөгерергә күнектерү; 2) аңга алуларын, игътибарларын үстерү; тәрбиячә сигналы буенча хәрәкәт итәргә өйрәтү; 3) шигъри эсәр белән кызыксыну, уен ярдәмендә тыңлаучанлык тәрбияләү.	шигырьне укып коврографта шигырьдә сурәтләнгән күренешләргә күрсәтә бару: яңгыр ява, зонтик тоткан бала апасы белән бара	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез 132 бит
6.”Жәйләр үтте, көзләр җитте” Максат: Көз билгеләрен күрә	Алтын көз	1)тиндәш кисәкләрдән торган жөмлөләр төзүгә өйрәтүне; аерым предметлардан төркем төзүгә, характерлы билгеләргә буенча предметны төркемнән асырга өйрәтүне дәвам итү, сүзләрдә (с), (з),(ф), (к)	Ел фасылы турында аңлату. Рәсем буенча эш. Уен ситуациясе	Сөйләм үстерү	Туган телдә сөйләшәбез -73 бит
		тартыкларын ачык итеп әйтә белергә өйрәтү 2) балаларның игътибарын, зиянчә алуларын,	“Төсләргә буенча төрләр”, “Күп, аз”		

белергә һәм аларны табигатьтә таба белергә өйрәтү.		табигатьнең матурлыгын тоемлауларын үстерү			
	Ө.Ерикәйнең “Көз” шигырен яттан өйрәнү	1) шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга, аны истә калдырырга һәм сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәтүне дәвам итү; шигырьдәге килде, саргайды, шинде, сибелде фигыльләре хисабына сүзлекне баету; 2) балаларның аңга алуларын, хәтерен, игътибарларын үстерү; 3) көзгә матурлыкка соклану хисе, күзәтүчәнлек тәрбияләү.	Шигырьне уку Әңгәмә оештыру “Яфрак бәйрәме” жырын тыңлау	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез 131бит
7. “Мин һәм минем гаиләм” Максат: Гаилә әгъзалары, аларның бер-берсенә карата кайгыртучан мөнәсәбәттә булулары турындагы белемнәрен арттыру.	Безнең гаилә	1) балаларның гаилә һәм гаилә-әгъзалары турындагы белемнәрен баетуны дәвам итү; исемнәрен сан, тартым белән төрләндерүгә (әни-әниләр, әни-әнием) күнектерү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, аңга алуларын үстерү; 3) олылар белән ирекле аралашу күнекмәләре; гаиләгә һәм гаилә әгъзаларына карата игътибарлылык, кайгыртучанлык тәрбияләү	Уен ситуациясе “кунак килә” Уен ситуациясе “Чәй өстәле хәзерлибез” “Чәй эчәбез”	Сөйләм үстерү	Туган телдә сөйләшәбез -77 бит
	Ш.Маннурның “Яратам” шигырен яттан өйрәнү	1) шигырьнең эчтәлеген аңлауларына ирешү; сүзлекне баету һәм активлыштыру; гаилә сүзен сөйләмдә кулланырга өйрәтү; 2) шигъри әсәрне яттан сөйләргә теләк уяту; аңга алуларын, хәтерне, игътибарын үстерү; 3) гаиләгә карата хөрмәт, туганлык хисләре тәрбияләү	балаларга гаилә сурәтләнгән рәсем күрсәтү «Гаилә» сюжетлы-рольле уен	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез 138 бит
8. “Тату гаилә.” Максат: гаилә сүзен кулланышка кертү;гаилә темасына кергән сүзләргә дөрес әйтергә кулланырга	Ө.Бикчәнтәев аның “Бәтиләр”уку	1) шигырьнең эчтәлеген аңлауларына ирешү; йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү һәм тирәнәйтү; сорауларга тулы җаваплар бирергә, аваз ияртемнәрен дөрес кабатларга өйрәтү; 2) балаларның аңга алуларын, сүзлек байлыгын, музыкаль ишетү сәләтен үстерү; 3) йорт хайваннарына карата кайгыртучанлык хисе тудыру.	балаларга фермадагы бәтиләр сурәтләнгән иллюстрация күрсәтү, шигырьне	Сөйләм үстерү	Туган телдә сөйләшәбез – 136 бит

өйрөтү;диалогик сөйлөм телен үстөрү.			уку,кушылып жырлау		
	Г.Тукай “Безнең гаилә”	1) шигъри әсәрнең әчтәлеген аңларга, аны истә калдырырга һәм сәнгатьле итеп сөйләргә өйрөтүгә дәвам итү; 2) балаларның аңга алуларын, хәтерен, игътибарларын үстөрү;	Шигырьне уку Әңгәмә оештыру “Матур өй” жырын тыңлау	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез -83 бит

		3) яқыннарына мөхәббәт тәрбияләү.			
9. “Минем авылым” Максат:Балаларны туган авыл, өй, өй җиһазлары белән таныштыру.	Алсуның яңа өе	1) балаларны йорт җиһаз-лары белән таныштыру, бил геләнешләре буенча гомумиләштерергә өйрөтү; бирелгән сорауны аңлау һәм җавап бирүләренә ирешү; 2) җиһаз предметларының атамасын һәм билгеләнешен, аларның нинди материалдан эшләнгән ачыклауларына ирешү; артында, янында, өстендә кебек сүзләр хисабына сүзлек байлыгын үстөрү; 3) йорт җиһазларына карата сакчыл караш тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Алсуның яңа өенә җиһазлар алабыз” “Алсу кайда”	Сөйләм үстөрү	Туган телдә сөйләшәбез 136 бит
	Сүз тыңлаучан булыгыз” шиг уку	1) балаларны Р.Вәлиеваның шигыре белән таныштыру, сорауларга төгәл җавап бирүләренә ирешү, җиһаз сү- зен актив сүзлеккә кертү. Җиһаз атамаларын танып һәм атып белергә өйрөтү; 2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, , диалогик сөйәмен үстөрү; 3) тыйнаклык, тыңтәрбияләү, кунакта үз-үзеңне тоту белү кагыйдәләрен үзләштерә башлау.	Шигырьне уку Әңгәмә оештыру Шигырьнең кабатлау	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез 154 бит
	мониторинг				

10. «Йорт хайваннары» Максат: балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрен (кайда яшиләр, нәрсә ашыйлар) киңәйтү)	Әниләрен табык	1) балаларны йорт хайваннары һәм аларның балалары турында белем бирү; 2) балаларны хайваннарның төсен, зурлыгын, ничек кычкыруын әйтергә өйрәтү, диалогик сөйләмнәрен үстерү, сорауларга җөмлә белән җавап бирергә өйрәтү; аңга алуларын үстерү; 3) хайваннар турында кайгырту хисе тәрбияләү	Уен ситуациясе “Серле шкатулка”	Сөйләм үстерү	Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлегенә 87 бит
	“Кем нәрсә ярата?” дигән татар халык әкиятен сөйләү	1) әкиятнең эчтәлеген аңлауларына, тәрбияче сорауларын аңлап җавап бирүләренә ирешү; балаларның йорт кошлары һәм хайваннары турындагы күзаллауларына төгәллек кертү; аваз ияртемнәрен ачык һәм дөрес әйтергә	Уен ситуациясе “Качкан хайваннарны эзләү”	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшсез 139 бит
11.”Кыргый хайваннар” Максат:Балаларның кыргый хайваннар турындагы белемнәрен ныгыту.	“Урманга сәяхәт”	1) балалар белән кыргый хайваннар, аларның тышкы билгеләре, үзенчәлекләре турында сөйләшү; 2) балаларны хайваннарның төсен, зурлыгын, ничек кычкыруын әйтергә өйрәтү, диалогик сөйләмнәрен үстерү, сорауларга җөмлә белән җавап бирергә өйрәтү; аңга алуларын үстерү; 3) хайваннар турында кайгырту хисе тәрбияләү	Табышмакларга җавап эзләү. Сәяхәткә урманга бару. җырлыбиюле уен “Ак куян”	Сөйләм үстерү	Иң татлы тел – туган тел 112 бит
	Мультфильм	1) Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.	Хәрәкәтле уен	Матур әдәбият	Анимацион
	карау “Өч аю”	2)Хайваннар лексикасын сөйләмдә активлаштыру 3) Игътибарлылык, утырып торучанлык булдыру	“Урманда аю янында”	режим моментларында	фильмнар №33
12.”Сәламәтлек” Максат: Балаларда үз сәламәтлеген тулысынча	Шәхси гигиена әйберләрен дөрес куллану	1)Балаларны кулъяулыктан дөрес файдаланырга өйрәтү; 2)Төчкергәндә яисә йөткергәндә авызны кул белән капларга, янда кемдер булса, читкә борылырга гадәтләндерү; 3)	Пычрак дуңгыз баласын күзәтү. “Кулъяулыктар” бизәү	Сөйләм үстерү	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе 83 бит

кайгыртучанлык тәрбияләү.	Фәнис Яруллин “Апак иткән”	1)Балаларның яңа шигырьнең эчтәлеген кабул итүләренә ирешү, 2)сорауларга төгәл итеп җавап биергә күнектөрү, 3)игътибарларын үстерү, пөхтә,чиста йөрү теләге тәрбияләү	Пычранган сөлгене карау	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез 204 бит
13.”Чисталык – сәламәтлек нигезе” Максат: үз-үзеңне чиста йөртү турындагы белемнәрен системалаштыру	«Шундый ук предметны тап» дидактик уены	1) үз фикерләрен, грамматик яктан дөрес итеп, ике-өч сүздән торган гади җөмлэләр белән белдерергә өйрәтү, гомумиләштерү күнекмәсе булдыру, предметларны чынбарлыкта һәм рәсемдә танырга өйрәтү, предметларның билгеләнешен ачык лау, предмет исемнәрен атау хисабына (сабын, теш щеткасы, теш пастасы, сөлге) һәм сөйләмдә кулланылган фигылләр ярдәмендә сүзлеккә активлаштыру һәм баепу; 2) тәрбияче сорауларына гади җөмлә белән тулы җавап бирү осталыгына ирешү, игътибарны, сенсор тою сәләтен үстерү; 3) гигиена күнекмәләре тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Юу, юыну, киенү” “Тиешле төсләрне тап”	Сөйләм үстерү	Туган телдә сөйләшәбез(1) - 121бит
	“Юындыр” мультфильм карау	1)Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру. 2)Шәхси гигиена лексикасын сөйләмдә активлаштыру 3) Игътибарлылык, утырып торучанлык булдыру	Табышмакларга җавап табу	Матур әдәбият режим моментларында	Татар телендә диск №5 (6)
14. “Кыш килде” Максат: Табиғаттәге сезонлы үзгәрешләр турында балаларның күзаллауларын тирәнәйтү,системала	Кар ява	1) балаларның кыш турында күзаллауларын киңәйтү; кар, аның билгеләре белән таныштыруны дәвам итү; сөйләмдә сыйфатларны дөрес куллана белүләренә ирешү; 2) балаларның игътибарын, диалогик сөйләмен, рәсем ясауга кызыксынуларын, пространствода ориентлашуларын, сөйләм сулышын үстерү; 3) башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләү	Уен ситуациясе “Кар бөртекләре” Хәрәкәтле уен “Куяңны юатабыз”	Сөйләм үстерү	Туган телдә сөйләшәбез(1) 89 бит

штыру.	Һ. Такташның “Ләйлә” шигырен уку.	1) шигъри әсәрнең эчтәлеген аңлауларына, дәрәс жавап ирешү; тәрбияче артыннан аерым сүзләргә, фразаларны кабатларга теләк уяту; ел фасыллары турындагы елеменәрен тирәнәйтү; 2) балаларның аңга алу ларын, хәтерен, игътибарын, хәрәкәтләр төгәллеген үстерү; 3) кышкы табигатьнең матурлыгын күрә, соклана белүләренә шартлар тудыру.	Шигырьне уку Әңгәмә оештыру Шигырьне кабатлау	Матур әдәбият режим моментларынд а	Туган телдә сөйләшәбез 156 бит
15. “Без кышны яратабыз” Максат: кышкы табигатьнең матурлыгына соклану, аңа сак караш тәрбияләү; ел фасылларының характерлы үзенчәлекләре, жәнлекләр тормышындагы үзгәрешләр белән таныштыру.	Алсуны урамга киендерәбез	1) кышкы киёмнең билгеләнешен, төсен, аерым детальләрен, материалын атап, аны сурәтләргә; исемне сыйфат белән бәйләп, сорауларга тулы жавап бирергә өйрәтүгә дөвам итү; 2) тукума, мех, йомшак, жылы, шома, ак, яшел, зәңгәр сүзләргә хисабына сүзлекләрен активлаштыру, конкретобразлы фикерләүләрен, игътибарларын, күрү хәтерләрен үстерү; 3) киёмнәргә карата сакчыл караш тәрбияләү	Уен ситуациясе “Алсуның кышкы киёмнәре”	Сөйләм үстерү	Туган телдә сөйләшәбез -88 бит
	Ә.Бикчәнтәев а “Салк ын саф һава” шигырен яттан өйрәнү	1) эчтәлеген аңлауларына, тәрбияче сорауларын аңлап жавап бирүләренә ирешү; шигырьне яттан сөйләүгә омтылышларын хуплау, сорауларга текст сүзләргә белән жавап бирүгә күнектәрү; 2) балаларның аңга алуларын, хәтерен, сүзлеген, игътибарын, хәрәкәтләр төгәллеген үстерү;	Шигырьне уку Әңгәмә оештыру Шигырьнең кабатлау	Матур әдәбият режим моментларынд а	Туган телдә сөйләшәбез 160 бит
16.”Яңа ел бәйрәменә әзерлек” Максат: Балаларны Яңа ел бәйрәменә әзерлеккә тарту, күтәренке кәеф булдыру.	Төлкә бездә кунакта	1) сөйләмдә бәйләк сүзләргә (эчәндә, артында, астында, өстә, өстендә) кулланырга, «кайда?», «кая?» сорауларына жавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләргә белән ирекле аралашырга өйрәтүгә дөвам итү; 2) игътибарны, тәрбиячәнең күрсәтмәләргә буенча эшләү күнекмәләрен үстерү; 3) жәнлекләргә карата кайгыртучанлык тәрбияләү	Уен ситуациясе “Серле тартма”	Сөйләм үстерү	Туган телдә сөйләшәбез -85 бит

	Б.Рәхмәт “Кыш бабай” шигырен яттан өйрәнү	1) эчтәлеген аңлауларына, тәрбияче сорауларын аңлап җавап бирүләренә ирешү; шигырьне яттан сөйләүгә омтылышларын хуплау, сорауларга текст сүзләре белән җавап бирүгә күнектәрү; 2) балаларның аңга алуларын, хәтерен, сүзлеген, игътибарын, хәрәкәтләр төгәллеген үстәрү; 3) балаларда Кыш бабайга, яңа ел бәйрәменә карата уңай хисләр тәрбияләү	Шигырьне уку Уенчык кыш бабайны карау. Әңгәмә оештыру Шигырьне кабатлау	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез 150 бит
--	--	---	---	---	--------------------------------------

17. “Яңа ел бәйрәме” Балаларда бәйрәмнәргә карата уңай мөнәсәбәт тәрбияләү, өйрәнелгән шигырьләрен, җырларны, бәйрәмнәргә кыш бабайга сөйләү теләге уяту.	“Хат ташучы Кар малай” мультфильм карау	1) Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру. 2) Уенчыклар лексикасын сөйләмдә активлаштыру 3) Игътибарлылык, дуслык тәрбияләү утырып торучанлык булдыру	Кар бабай ясап уйнаганны искә төшерү- әңгәмә	Сөйләм үстәрү	Татар телендә Мультфильм №4 (1)
	Әхмәт Рәшитнең “Кыш бабай” шигырен яттан өйрәнү	1) эчтәлеген аңлауларына, тәрбияче сорауларын аңлап җавап бирүләренә ирешү; шигырьне яттан сөйләүгә омтылышларын хуплау, сорауларга текст сүзләре белән җавап бирүгә күнектәрү; 2) балаларның аңга алуларын, хәтерен, сүзлеген, игътибарын, хәрәкәтләр төгәллеген үстәрү;	Шигырьне уку Әңгәмә оештыру Шигырьнең кабатлау	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез 200 бит
18. “Кошлар – безнең дуслар” Максат: кышлаучы кошларны тану; аларга карата сак караш, кышын аларны тукландыру теләге тәрбияләү	Кошлар	1) балаларны аваз ияртемнәрен дөрес һәм ачык итеп әйтәргә, алардан фигылләр (гөр-гөр — гөрли, чырыкчырык — чыркылдый, кар-кар — каркылдый) ясарга өйрәтү, гомумиләштерүче сүзләрен (тавык, этәч, каз — йорт кошлары) куллануда күнектәрү; кош исемнәрен, гәүдә өлешләрен, хәрәкәтне белдерүче сүзләр хисабына сүз байлыгын активлаштыру, балаларны кошлар белән таныштыруны давам итү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, сөйләмен үстәрү; 3) кошларга карата кайгыртучанлык тәрбияләү.	Уен ситуациясе “кошларны таны”	Сөйләм үстәрү	Туган телдә сөйләшәбез(1) 118 бит

	«Карга әйтә» эндәшен өйрәнү	1) шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, балаларның кошлар турында белемнәрен арттыру һәм ныгыту, кошларның тышкы кыяфәтенә игътибар итү, сүз байлыгын арттыру, [қ], [Р] авазының дәрәс әйтелешенә ирешү; 2) балаларның игътибарын үстерү; 3) кошлар белән кызыксыну теләге уяту	Уен ситуациясе «Карга әйтә»	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез(1) 156 бит
19. «Карлар ява» Максат: балаларның кыш сыйфатлары белән таныштыруны дәвам итү	Юлны чистартабыз	1) балаларның кыш һәм кыш көне башкарыла торган хезмәт күнекмәләре турындагы белемнәрен формалаштыру, көрәк белән эшләргә өйрәтү, ишегалдын жыештыручы хезмәткәр белән таныштыру, балаларның сүзлеген активлаштыру, аерым сүзтәзмәләрне (зур көрәк, кечкенә көрәк, ак кар, күп кар, әз кар) ачык итеп әйтүдә күнектерү; 2) хезмәт күнекмәләрен, кеше хәрәкәтләрен имитацияләү осталыгын үстерү; 3) зурларга ярдәм итү һәм гади хезмәт хәрәкәтләре үтәү теләге тәрбияләү.	Уен ситуациясе «Кар көрибез» Уен ситуациясе «Сүзтәзмәләрне (зур көрәк, кечкенә көрәк, ак кар, күп кар, әз кар) ачык итеп әйт»	Сөйләм үстерү	Туган телдә сөйләшәбез(1) 120 бит

	Сүзле уен «Кар бөртеге, кул кулга»	1)) балаларның аңга алуларын, игътибарын; кул һәм гәүдә хәрәкәтләрен үстерү; 2) тәрбияче сорауларына шигъри сүзләре белән җавап бирүләрен ныгыту; музыка астында түгәрәктә бәрберсенә комачауламый йөри белүләрен формалаштыру;	Кар бөртеген күзәтү	Матур әдәбият режим моментларында	Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеген 31 бит
20. «Без барабыз, барабыз» Максат: балаларның	Транспорт төрләре белән танышу	1) Транспорт төрләре турындагы белемнәрен формалаштыруны дәвам итү; 2) кулланышы (йөк һәм пассажир), тышкы формасы, төп өлешләре буенча транспорт төрләрен аера белергә өйрәтү.	Уенчык транспортларны карау. Хәрәкәтле уен «Очкыч»	Сөйләм үстерү	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе 40 бит

транспорт турындагы белемнәрен ныгыту	Зәкия Туфайлова “Шофер булам” шигырен уку	1) балаларны шигъри әсәре тыңлый һәм аңлай белергә өйрәтүне дәвам итү; аерым сүзләре, фразаларны тәрбияче артыннан дәрәҗә итеп кабатлауларына ирешү; сүзлекләрен активлаштыру; 2) балаларның аңга алуларын, игътибарларын, хәтерләрен, хәрәкәт активлыкларын үстерү; 3) әсәргә карата кызыксыну уяту	Уен ситуациясе “Без шоферлар”	Матур әдәбият режим моментларында	Балачак аланы 76 бит
21. “Урамнар һәм юллар” Максат: балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү	“Урам белән танышу”	1) Урам һәм анда үзәккә дәрәҗә тоту кагыйдәләре турындагы башлангыч күзаллауларны үстерү; 2) урам, юл, тротуар, йөк һәм җиңел машина-сүзләрен актив сөзгәргә кергү; 3) урамда һәм юлда үзәккә дәрәҗә тоту кагыйдәсен үтәргә ихтыҗ булдыру	Рәсемнәр карау Хәрәкәтле уен “Светофор”	Сөйләм үстерү	“Балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү дәрәҗәләре циклы” 7 бит
	Татарча мультфильм карау “Юл мажаралары”	1) Юлларны светофор яки билгеләнгән урыннардагы аркылы чыгарга кирәклеген төшендерү, 2) юл кагыйдәләрен истә тотарга кирәклеген ныгыту	Өңгәмә Светофор макетын карау, төсләрен өйрәнү	Матур әдәбият режим моментларында	Анимацион фильмнар 18 тема
22. “Олылар хезмәте” Максат: Хезмәт кешеләренә уңай мөнәсәбәт; таныш хезмәт ияләренә хөрмәт тәрбияләү.	Хезмәткә хөрмәт	1) Балаларда хезмәт кешесенә – шофер, төзүче, сатучы һөнәренә хөрмәт тәрбияләү; 2) балаларның өлкәннәр хезмәте турында күзаллауларын киңәйтү; 3) диалогик сөйләм үстерү	Дид. уен “Синең әниң(әтиң) кем булып эшли?”. С.р. уен “Кибеттә”	Сөйләм үстерү	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе 74, 94, 121 бит
	“Өнием	1)) шигыренә эчтәлеген аңлауларына ирешү;	С.р. уеннар “Сатучы”,	Матур әдәбият режим	Ин матур тел 225 бит.
	һөнәре” шигырен уку.	һөнәрләр турындагы белемнәрен киңәйтү һәм тирәнәйтү; 2) сорауларга тулы җаваплар бирергә, аваз ияртемнәрен дәрәҗә кабатларга өйрәтү;	“Төзүче”, “Шофер”	моментларында	

23.”Бэйрэм житэ” Максат: Балаларда бэйрэм турында унай эмоциялар булдыру	Иң якыным, иң кадерлем – энием һәм этием	1) Эти-энине хөрмәт итәргә өйрәтү; 2) аларга карата жылы хисләр тәрбияләү, ягымлы сүзләр хисабына сүзлек баету; 3) аларны шатландырырга, һәрчак сүзләрен тыңларга кирәклеген төшендерү	Гаилә рәсемен карау. Дид.уен “Ягымлы сүз әйт”	Сөйләм үстерү	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе 115 бит
	Бармак уены	1) шигъри әсәрнең эчтәлеген аша бармак атамаларын истә калдыру, бармак уеннары өйрәнү; 2) балаларның аңга алуларын, хәтерен, сәнгатьле сөйләмен, бармакларының хәрәкәтчәнлеген үстерү; 3) халык авыз ижатына хөрмәт тәрбияләү.		Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез (1)74 бит
24.”Ватанны саклаучылар көне” Максат:Ватанны саклаучылар турында күзаллауларын киңәйтү, аларга хөрмәт тәрбияләү	Очучылар	1) балаларны самолетның өлешләрен, зурлыгын, формасын билгеләргә һәм атар га өйрәтүне, исемнәрен сый-фатлар белән яраклаштыру күнекмәләре формалаштыруны, [у] сузык авазын әйтүгә күнек-терүне дәвам итү; очучы, очып китү, очып төшү, аска, өскә, уңга, сулга, самолет сүзләре хисабына сүзлекне активлаштыру; 2) балаларның нинди? кайда? кая? нәрсә? сорауларына тулы фразалар белән җавап бирүләренә ирешү, игътибар-ларын үстерү; 3) очучы һөнәренә хөрмәт, патриотик хисләр тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Без очучылар” Хәрәкәтле уен “Самолетлар”	Сөйләм үстерү	Туган телдә сөйләшәбез – 92 бит
	3.Түфайлованың “Шофер булам” шигъу	1) балаларны шигърьнең эчтәлеген белән таныштыру, сорауларга аңлап җавап бирә белүләренә ирешү, сүзлекләрен баету һәм активлаштыру; 2) балаларның аңга алуларын, игътибарларын, конкретобразлы фикерләнүләрен үстерү;3) шофер хезмәтенә карата кызыксынуларын үстерү, юл йөрү кагыйдәләрен үтәргә кирәклеген төшендерү.	Шигърьне уку Әңгәмә оештыру Шигърьнең кабатлау “Шофер» жырын тыңлау	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез – 162 бит

25.”Безнең эниләр” Максат: эниләргә карата жылы хисләр, хөрмәт тәрбияләү.	Иң якыным	1)Иң кадерле кешегә – энигә мэхәббәт тәрбияләү 2) аңа булышасы килү теләге уяту 3) аның эшләгән эшләрен хөрмәтләргә өйрәтү	“Сания инде зур үстә” хикәясен уку. тозлы камырдан коймак ясау	Сөйләм үстөрү	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе 67 бит
---	-----------	--	--	---------------	---

	3.Туфайлованың “Энисүзе” шигырен ятлау	1) балаларны шигырь белән таныштыру; истә калдыру максатыннан, тәрбияче биргән сорауларга шигырь сүзләре белән җавап бирүләренә ирешү; 2) балаларның аңа алуларын, хәтерен, сәнгатьлә сөйләмен, сенсор сәләтләрен үстөрү, аларда уңай эмоцияләр тудыру; 3) эниләргә карата мэхәббәт тәрбияләү.	шигырьне укып коврографта шигырьдә сурәтләнгән күренешләрен күрсәтә бару шигырьне яттан сөйләтеп карау	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез – 170 бит
26.” Сигезенче март” Максат: эниләргә, әбиләргә карата мэхәббәт тәрбияләү	Кояш гомере телим мин энием сиңа!	1) балаларның эниләр бәйрәме турындагы белемнәрен киңәйтү, [ә] авазын ачык итеп әйтүләрен камилләштерү; әңгәмәдә кат-нашуга тарту; 2) балаларның игътибарын, аңа алуларын, хәтерен, диалогик сөйләм формасын үстөрү; 3) балаларда эниләргә мэхәббәт һәм аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.	Бәйрәм турында кабатлаулар. Хәрәкәтле уен “Энигә булышу”	Сөйләм үстөрү	Туган телдә сөйләшәбез -94 бит
	Г.Нәбиуллинаның “Энигә булышам” шигырен уку.	1) балаларны Г.Нәбиуллинаның шигыре белән таныштыру, бирелгән сорауларга җавап бирергә өйрәтү; 2) аңа алуларын, игътибарларын, хәтерен, диалогик сөйләмнәрен, кулларының вак моторикасын үстөрү; 3) эниләргә ярдәм итү теләге, тырышлык, пөхтәлек тәрбияләү	Шигырьне уку Әңгәмә оештыру	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез – 172 бит

27.”Рус халык жәүһәрләрә” Максат:балаларны рус халык сәнгате һәм ижаты белән таныштыру.	“Теремкәй” рус халык әкиятен сөйләү	1) балаларны әкиятне игътибар белән тыңларга, сюжетның эзлеклелеген күзәтә белергә өйрәтү; 2) Тычкан-Чыелдык, бака-Бакылдык, куян-Куркаккай, төлке-Хәйләбай, бүре-Сорыколак, аю-Камытаяк сүзтезмәләре хисабына балаларның сүзлеген баету, активлаштыру; игътибарны, ишетү, күрү хәтерен үстерү; 3) халык ижатына кызыксыну тәрбияләү.	әкиятне укыганда персонажларны куеп бару	Сөйләм үстерү	Туган телдә сөйләшәбез -96 бит
	Л.Толстойның “Өч аю”әкиятен сөйләү	1) әсәрне кабаттан игътибар белән эчтәлеген аңлап тыңлауларына ирешү, башкаларның эмоциональ халәтен аңлый белергә өйрәтү;2) балаларның игътибарын, диалогик сөйләмен, аңга алуларын, хәтерен, сәнгатьле сөй-ләмен үстерү;3) әйләнә-тирәдә үз-үзенне тоту кагыйдәләре; жиһазга карата сакчыл караш тәрбияләү	әкиятне укыганда персонажларны куеп бару	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез 175 бит
28. “Халкым чишмәсеннән су	“Чәбәк-чәбәк әбкәсе”	1) балаларның юаткычны күрсәтмәлектән башка гына тыңлый белүләренә ирешү; истә калдыру максатыннан,	юаткычны өйрәнү ситуатив күнәгү	Сөйләм үстерү	Туган телдә сөйләшәбез -

эчәм” Максат: Балалар белән татар милли киёмнәрен карау, жырлы-биюле уеннар өйрәнү, халык әкиятләре белән танышу.	юаткычын уку.	юаткычның кайбер сүзләрен тәрбияче артыннан берничә тапкыр кабатларга мөмкинлек бирү; 2) балаларның аңга алуларын, игътибарын; кул һәм гәүдә хәрәкәтләрен үстерү; 3) татар халык аваз ижаты белән кызыксыну, әңгеләргә карата хөрмәт тәрбияләү.	“Жиләк жыю”		169 бит
	“Баш бармак...” шигъри әсәрне уку	1) шигъри әсәрнең эчтәлеген аша бармак атамаларын истә калдыру, бармак уеннары өйрәнү; 2) балаларның аңга алуларын, хәтерен, сәнгатьле сөйләмен, бармакларының хәрәкәтчәнлеген үстерү; 3) халык авыз ижатына хөрмәт тәрбияләү.	Бармак уеннары уйнау	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез 169 бит

29. “Ямьле яз килде” Максат: Табиғаттәгә сезонлы үзгәрешләр туында балаларның күзаллаулын тирәнәйтү, аның матурлығына соклану, табиғаткә сакчыл караш тәрбияләү	Бозау, колын, бәрән туында сөйлибез	1) язгы табиғатның характерлы үзенчәлекләре туында күзаллауларын киңәйтү; тәрбиячә белән бергә уенчык туында кечкенә хикәя (2-3 жөмлә) төзәргә, капма-каршы мәғнәдәгә сүзләренә (зур – кечкенә, калын – нечкә) таба һәм куллана беләргә өйрәтүне давам итү; балаларның аваз ияртемнәрен әйтә белүләрен ныгыту; 2) балаларның аңга алуларын, монологик сөйләмәнен үстерү; 3) балаларда хайваннар тормышы белән кызыксыну тәрбияләү	Ел фасылын кабатлау “Нәрсә ничек кычкыра?”	Сөйләм үстерү	Туган телдә сөйләшәбез - 97бит
	Б.Рәхмәтнең “Яз” шигырен уку	1) балаларны Б. Рәхмәтнең «Яз» шигыре белән укып таныштыру, истә калдырырга ярдәм итү; эчтәлегенә туры китереп, сорауларга җавап бирергә өйрәтү, яз туында белемнәрен баеп; 2) балаларның аңга алуларын, игътибарларын, хәтерен, сөйләмнәренә сәнгатьлелеген үстерү; 3) шигырьдә сурәтләнә язгы табиғаткә карата кызыксыну, соклану хисә тәрбияләү	Шигырьне уку Әңгәмә оештыру	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез 186 бит
30.”Яз” Максат: Табиғаттәгә сезонлы үзгәрешләр туында балаларның күзаллауларын киңәйтү, системалаштыру	Яз, яз, яз килә	1) балаларга язгы күренешләр туында башлангыч белемнәр (кар эри, тамчы тама, кояш жылыта, сулар жыела) бирү, сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын үс терү; 3) табиғаттәгә язгы күренешләр белән кызыксындыру.	Жыр өйрәнү Уен “Күбәләкнең чәчәген тап”	Сөйләм үстерү	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясә 344 бит
	“Төлкә, куян һәм әтәч” әкиятен сөйләү	1) рус халык әкиятен балаларның исләренә төшерү; сюжетның үсешә артыннан күзәтергә, әкиятнең эчтәлегә буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтү; 2) балаларның аңга алуларын, хәтерен, игътибарын, фикерләвен, сәнгатьлә сөйләмәнен үстерү;	әкиятне укыганда персонажларны өстәлгә куеп бару, балалардан кабатлаттыру	Матур әдәбият	Туган телдә сөйләшәбез - 178бит
		3) балаларда кешә хәленә керә белүчәнлек, кайгыртучанлык, ярдәмчеллек, бер-берсенә карата игътибарлылык, дуслык хисләре тәрбияләү.			

31.”Кошлар язны каршылый” Максат: яз көне кошлар тормышында була торган үзгәрешләр турында төшенчә бирү, араның үзара бәйләнешен ачыклау	“Сыерчыклар, карлыгачлар килде” (рәсемнәр карау).	1) балаларны үзләренә таныш кошларны рәсемнән танырга, исем нәрен әйтергә өйрәтү; бала лар ның сүз байлыгын арттыру, сүзлеккә сыерчык, сыерчык оясы, карлыгач сүзләрен кертү; 2) игътибарны, күзәтүчәнлекне, тәрбияче белән аралашу, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) кошлар һәм табигать белән кызыксынуларына ирешү, кошларга карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык тәрбияләү.	Рәсем буенча диалог оештыру. Шигырь өйрәнү	Сөйләм үстерү	Туган телдә сөйләшәбез -86 бит
	Хәй Вахитның “Уңган сыерчык” шигырен уку.	1) балаларны шигырь белән таныштыру, тәрбияче сорауларына шигырь сүзләре белән җавап бирүләрен ныгыту; музыка астында түгәрәктә бер-берсенә комачауламый йөри белүләрен форма-лаштыру; кошлар турын дагы белемнәрен тирәнәйтү 2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, диалогик сөйләшен, хәрәкәтләрен үстерү; 3) балаларда туган якка мәрхәббәт, жылы яктан кайткан кошларга карата кызыксыну, мәрхәмәтлелек хисе тәрбияләү.	балалар әйткән кошларның контурлы сурәтләрен фланелеграфка куя бару «Кошлар килде» жырыны тыңлау	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез - 188бит
32. “ Китаплар белән кызыксыну” Максат: Китаплар белән кызыксыну, аларга сакчыл караш тәрбияләү	“Кадрлә син китапны”	1)Шигъри әсәрнең эчтәлеген аңлауларына ирешү, тема буенча сүзлекләрен баеп, активлаштыру, 2)тәрбияче артыннан аерым сүзләрен, 3)аваз ияртемнәрен дәрәс әйтергә өйрәтү	Уен ситуациясе “Матур китапны иптәшенә бир”	Сөйләм үстерү	Балачак аланы 206 бит
	“Якын дус”.	1) балаларга эндәшенә эчтәлеген аңларга, сюжет- ны истә калдырырга ярдәм итү; 2) балаларның тыңлы белү осталыгын, уңай эмо-цияләрен үстерү; 3) күмәк эшчәнлек белән кызыксындыру.	Хезмәт - “Мин китаплар докторы” (Китапларны ябыштыру, төпләү	Матур әдәбият режим моментларында	Балачак аланы 205 бит

33. “Туган як әкиятләре” Максат: бөек шагыйребез Г.Тукай ижатына мәхәббәт тәрбияләү, әкиятләре белән танышуны	“Гали белән кәжә”.	1) шигъри әсәрне тыңларга өйрәтүне дәвам итү; кайбер фразаларны кабатлатып, балаларның ихтыяры итә калдыру сәләтен үстерү; 2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) хайваннарга карата мәрхәмәтлелек, кайгырту хисләре тәрбияләү	Уен ситуациясе “Хайваннарны сыйла”	Сөйләм үстерү	Туган телдә сөйләшәбез(1) 148 бит
--	--------------------	---	------------------------------------	---------------	-----------------------------------

дәвам итү	“Су анасы”	1) балаларны әкият белән таныштыру, әкиятнең әңгәмә аңларга ярдәм итү, сорауларга җавап бирү осталыгына өйрәтүне дәвам итү; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, активлыгын үстерү; 3) әкият аша кеше әйберсен сорамайча алырга ярамаганлыгын төшендерү	Уен ситуациясе “Уенчыкны сорап ал”	Матур әдәбият режим моментларында	Туган як әкиятләре – 2 бит
34. “Май килә” Максат: балаларны ямьле май аендагы бәйрәмнәр белән таныштыру, әхлаки патриотик тәрбия бирү	“Балалар бакчасы ишегалдында.”	1) исемнәр, фигуралар, сыйфатлар хисабына сүз байлыгын үстерү; фигураларне һәм сыйфатларны исемнәр белән яраклаштыруда күнектерү, балаларны бакча ишегалдында үсә торган үсемлекләр исеме белән таныштыруны дәвам итү, табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр турында белемнәрне киңәйтү; 2) төсләрне, матурлыкны белдерүче сыйфатлар ярдәмендә сөйләм теле компонентларын үстерү; 3) табигать объектларына карата кызыксыну, хезмәткә хөрмәт тәрбияләү.	Уен ситуациясе «Зур һәм кечкенә сусипкечләр»	Сөйләм үстерү	Туган телдә сөйләшәбез(1) - 136 бит
	Май килә. Роберт Миңнуллин	1) шигъри әсәрнең әңгәмә аңларга, аны итә калдырырга һәм сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәтүне дәвам итү; 2) балаларның аңга алуларын, хәтерен, игътибарларын үстерү; 3) якыннарына мәхәббәт тәрбияләү.	Әңгәмә “Жиңү бәйрәме”	Матур әдәбият режим моментларында	Балачак аланы 523 бит

35. “Ямьле жэй” Максат:балаларны ел фасылларының үзенчәлекләре белән таныштыруны дәвам итү.	Автобуста сәяхәт	1) балаларның авазияртемнәрен әйтә белүләренә ирешү, йорт хайваннары төшенчәсен ныгыту, йорт хайваннары, кошлар турындагы белемнәрен тирәнәйтү; 2) кошларның, хайваннарның хәрәкәтен белдерә торган фигыльләр, иркәләп, яратып әйтелә торган сүзләр хисабына сүзлекләрен активлаштыру; балаларның игътибарын, хәтерен, аңга алуларын үстерү; 3) тере һәм тере булмаган табигать белән кызыксыну тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Сәяхәт” Аваз гимнастикасы Табышмаклар әйтү	Сөйләм үстерү	Туган телдә сөйләшәбез 101 бит
	Д.Гарифуллинның “Тавыклар һәм Таһир” шигырен уку	1) шигъри әсәр белән таныштыру; йорт кошлары турындагы белемнәрен тирәнәйтү; сорауларга аңлап, дөрес җавап бирүләренә ирешү; аваз ияртемнәре әйтелешен ныгыту; бер һәм күп төшенчәләрен ныгыту;2) балаларның аңга алуларын, күзаллауларын, игътибарын, кул хәрәкәтләрен, ижади сәләтләрен үстерү; фантазияләрен баепу;	Шигырьне уку Әңгәмә оештыру Йомырка ясау	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез - 181бит

		3) балаларда йорт кошларына карата кайгыр тучанлык, үзләре башкарган эшкә шатлана белү хисләре тәрбияләү.			
36. “Матур жэй, кил безгә” Максат: табигатьтәге жэйге үзгәрешләр турындагы белемнәрен, күзаллауларын киңәйтү.	Яшеллекне саклау	1) балаларны табигаттәге матурлыкны күрә, тоя белергә өйрәтү 2) Яшеллекне сакларга кирәклеги аңлату 3) агач ботакларын сындырырга ярамаганлаган төшендерү	Тузганак парашютларын очырып уйнау.	Сөйләм үстерү	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе 104бит
	Тилгән эндәшен уку	1) балаларның шигъри әсәрне тыңлый һәм аңлай белүләренә ирешү; ши гыр дөге аерым сүзләр һәм фразалар хисабына сүзлекләрен баепу, шигырь сүзләрен истә калдыруларына ирешү; кошлар (тилгән) турындагы белемнәрен тирәнәйтү; 2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, конкрет-образлы фикерләвен үстерү; 3) балаларның шигырьне дөрес интонация белән сөйләүләренә ирешү.	тартма эчендәге чебиләрне балаларга күрсәтү эндәшне уку Әңгәмә оештыру Хәрәкәтле уен	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез - 191бит

37.”Бөжәкләрдә уяна” Максат: балаларны бөжәкләр тормышы белән таныштыру	Ж.Тәржемановның ”Кикрикүк” шиг уку.	1) шигъри әсәрнең эчтәлеген аңлауларына ирешү; тема буенча сүзлекләрнен баеп активлаштыру, тәрбиячә артыннан аерым фразаларны кабатларга һәм аваз ияртемнәрнен дәрәс әйтергә өйрәтү; 2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, диалогик сөйләмнәрнен, бармак хәрәкәтләрнен үстерү; вакыт буенча (иртә-кич) ориентлаштырга өйрәтә башлау; 3) балаларда әдәби әсәргә кызыксыну тәрбияләү	Уен ситуациясе «Серле капчык» шигырене уку Өңгәмә оештыру	Сөйләм үстерү	Туган телдә сөйләшәбез - 195бит
	«Аю белән хатын» әкиятен уку	1) әкиятнең эчтәлегә белән таныштыру, сорауларга аңлап җавап бирергә өйрәтүгә дәвам итү; сүзлекне баеп, сөйләм дә активлаштыру. [3] авазын дәрәс, ачык әйтергә өйрәтү; 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, фикерләүләрнен үстерү; чикләнгән пространствода йөгерергә өйрәтүгә дәвам итү; 3)халык авыз иҗатына мөхәббәт, мәрхәмәтлелек, кеше хәленә керә белүчәнлек хисләре тәрбияләү.	әкиятне укыганда персонажларның өстәлгә куеп бару,балалардан кабатлаттыру	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез – 193бит
38.”Күңеллә җәй” Максат:Балаларның җәй турында белемнәрнен һәм күзаллауларын	“Аю баласы дөнья белән таныша” анимацион фильм карау	1) Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру. 2) “Нишли?” сорагына җавап бирергә өйрәнү 3) Игътибарлылык, дуслык тәрбияләү.Утырып торучанлык булдыру	Уенчык аю белән уйнау	Сөйләм үстерү	Сайт МО
гомүмиләштерү.	М.Мазуновның ”Кәҗә шигырен уку	1) шигырьнең эчтәлегә белән балаларны таныштыру, сорауларга бәйләнешле итеп җавап бирергә, аваз ияртемен дәрәс әйтергә өйрәтү; 2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, фикерләвен, бәйләнешле сөйләмен, кул хәрәкәтләрнен үстерү; 3) йорт хайваннары белән кызыксыну, алар турында кайгыртучанлык тәрбияләү	Шигырьне уку Өңгәмә оештыру	Матур әдәбият режим моментларында	Туган телдә сөйләшәбез - 197бит

5. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. К.В.Закирова, Р.А.Кадыйрова, Г.М.Сафиуллина “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”. Казань, 2013.
2. К.В. Закирова «Балачак аланы» хрестоматия. Казань, РИЦ, 2011. 3. М. Зарипова “Үстерешле уеннар”. Казань, 2013.
4. Ф.М. Зиннурова «Үз илемдә,үз телемдә» методическое пособие.Казань, 2009.
5. М.Ф. Кашаппова “Уйныйк әле, балалар”. Казань, 2017.
6. Л.Р. Мортазина “Балачак – уйнап көлеп үсәр чак”. Казань, 2012. 7. Ф.В. Хазратова «Туган телдә сөйләшәбез» 3-4 яшь, методическое пособие. Казань, «Фолиант», 2013.